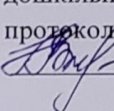


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри педагогіки та психології
дошкільної та початкової освіти
протокол від 27.01.2021р № 8

 в.о. завідувачки кафедри Наталія ВОРОПАЙ

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Освітня програма **Методологія та технологія організації педагогічних досліджень. Освітні вимірювання.**
Магістр
Спеціальність **0.13. Початкова освіта**
Галузь знань **Педагогічна освіта**

Херсон 2021

Опис курсу

Назва освітньої компоненти	Методологія та технологія організації педагогічних досліджень. Освітні вимірювання.
Тип курсу	Обов'язкова компонента
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень освіти
Кількість кредитів/годин	3 кредити/ 90 год.
Семестр	I семестр
Викладач	Борис Андрієвський (Boris Andrievsky), доктор педагогічних наук, професор кафедри
Посилання на сайт	
Контактний телефон, месенджер	0669281000
Email викладача	
Графік консультацій	За призначеним часом
Методи викладання	Лекційні заняття, лабораторні роботи, кейси, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання
Форма контролю	Залік

2. Анотація дисципліни: дисципліна включає теми, спрямовані на оволодіння студентами методологічними основами, методами і технологією проведення педагогічного дослідження, закономірностями організації наукового пошуку. Забезпечення системи знань та вмінь з постановки, здійснення та узагальнення результатів наукового дослідження.

3. Мета курсу: ознайомлення студентів із закономірностями розвитку науки, із особливостями організації психолого-педагогічних досліджень, оволодіння студентами методологією та технологією проведення педагогічного дослідження.

Завдання курсу:

- **методичні:** оволодіння майбутніми викладачами методикою, методами та прийомами організації наукового педагогічного пошуку;
- **пізнавальні:** ознайомлення студентів з основними положеннями та місцем педагогічної науки у розвитку суспільства, закономірностями організації, постановки, проведення і узагальнення результатів педагогічного дослідження;
- **практичні:** забезпечення міцних знань, умінь і навичок наукової діяльності студентів, оволодіння методами наукового пізнання, необхідними у бурхливому потоці наукової інформації. Уміння написати, оформити і захистити магістерську роботу.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:

Знати: значення основних методологічних принципів процесу наукового пізнання; особливості застосування методологічних підходів у вивченні педагогічних явищ; значення науково-педагогічних досліджень для ефективності соціально-педагогічної діяльності; понятійно-термінологічний апарат, логіку проведення науково-педагогічних досліджень; методи соціально-педагогічних досліджень; методи обробки результатів дослідження.

Вміти: використовувати дані досліджень у практичній діяльності; вибирати адекватні методи науково-педагогічного дослідження й застосовувати їх для вивчення соціально-педагогічних явищ; розробляти програму науково-педагогічного дослідження згідно з методологічними й методичними підходами; визначати науково-педагогічну проблему, формулювати гіпотезу, мету й завдання науково-педагогічного дослідження; здійснювати кількісну й якісну обробку результатів науково-педагогічного дослідження; аналізувати, систематизувати й узагальнювати результати вивчення соціально-педагогічних явищ.

5. Структура курсу

Кількість	Лекції (год.)	Практичні	Самостійна
------------------	----------------------	------------------	-------------------

кредитів/ годин		заняття (год.)	робота (год.)
3 кредити / 90 годин	18	16	36

6. Технічне й програмне забезпечення / обладнання

Науково-дослідна лабораторія Педагогічних досліджень та інноваційно-освітніх технологій – ауд. №205.

7. Політика курсу

Дистанційне або очне відвідування занять. Пропуск понад 25% без поважних причин оцінюється негативно (FX).
Порушення академічної доброчесності оцінюється негативно з послідовним зниженням підсумкової оцінки всієї навчальної дисципліни.

8. Схема курсу

Змістовий модуль I. Методологія і технологія педагогічного наукового пошуку

1.1 Дипломні та курсові роботи та вимоги до їх виконання.

Основні види наукової роботи студентів:

- а) реферати, структура, мета, вимоги до їх написання;
- б) курсова робота, як самостійне дослідження студента, що включає елементи нових добутих знань. Послідовність дій при виконанні курсової роботи, система дослідницьких процедур при їх виконанні. Структура курсової роботи. Зразки їх оформлення та технології захисту;
- в) дипломна робота, її місце у системі професійно- методичної підготовки майбутнього фахівця. Вимоги, структура, оформлення та процедура захисту дипломної роботи. Міждисциплінарний характер дипломної роботи.

1.2-1.3 Категоріальний апарат науково-педагогічного дослідження

Обов'язковість дотримання процедури організації і здійснення педагогічного дослідження. Складові елементи наукового пошуку: мета, завдання, об'єкт, предмет, гіпотеза, методи дослідження. Обґрунтування наукової новизни і практичної значущості одержаних результатів. Характеристика компонентів дослідницького апарату. Види гіпотези, критерії та рівні діагностичного механізму. Кваліметричний підхід до педагогічного моніторингу.

1.4-1.5 Методи педагогічного дослідження

Методологічна основа дослідження, методи дослідження, їх характеристика (теоретичні, емпіричні, інтуїтивні).
Методика аналізу тематичних та теоретичних джерел та узагальнення педагогічного досвіду. Характеристика методів

дослідження: аналіз, синтез, індукція, дедукція, моделювання, педагогічне спостереження, анкетування, експертиза, бесіда.

Дидактичні матеріали:

Схеми моделі, таблиці, анкети, пали-бесіди, приклади планів-конспектів.

1.6 Організація педагогічного експерименту

Педагогічний експеримент, як комплексний метод. Види експерименту, їх характеристика. Вимоги до педагогічного експерименту. Проведення і обробка результатів дослідження. Критеріальний підхід до організації дослідно-експериментальної роботи. Використання статистичних методів у педагогічному експерименті (середнє арифметичне, мода, меридіана, згрупування, виміри) Визначення контрольних і експериментальних груп, статистична вибірка. Констатувальний, формувальний, етапи педагогічного експерименту. Обробка результатів дослідження.

Дидактичні матеріали:

Зразок дипломних робіт, реферати, приклади оформлення таблиць, малюнків, моделі

1.7.Форми наукового викладу результатів дослідження. Наукова етика дослідника.

Види наукової роботи студентів. Форми наукового викладу матеріалів дослідження. Вимоги до їх оформлення. Етика молодого науковця.

1.8. Оформлення педагогічного дослідження

Методика узагальнення результатів дослідження. Авторське редагування наукової роботи (літературне опрацювання тексту, визначення плану його подання, назви розділів, параграфів тощо). Вимоги до структурування роботи, її обсягу, висновків. Оформлення списку використаних наукових джерел. Правила посилань, цитування. Оформлення таблиць, малюнків, схем та інших видів ілюстраційного матеріалу. Література:

Плани семінарських занять
СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ №1
Науково-дослідна робота у процесі підготовки вчителя
Питання для обговорення:

1. Система науково-дослідної роботи в закладах освіти.
2. Наукове дослідження. Науково-педагогічне дослідження.
3. Види студентської науково-дослідної роботи.
4. Принципи науково-педагогічних досліджень.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ №2

Теоретичні методи дослідження

Питання для обговорення

1. Види теоретичних методів дослідження та їх характеристика: індукція та дедукція, аналіз і синтез.
2. Порівняння, класифікація, абстрагування та конкретизація.
3. Системний підхід у науковому дослідженні. Загальні відомості про систему. Зв'язки між елементами системи. Вплив системного підходу на послідовність дослідження.
4. Поняття про модель та моделювання. Призначення моделей у науковому дослідженні. Види моделей.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ №3

Методи опитування в педагогічному дослідженні.

Питання для обговорення

1. Види методів опитування.
2. Інтерв'ювання як метод опитування. Види інтерв'ю.
3. Вимоги до питань інтерв'ю. Техніки інтерв'ювання. Особливості підготовки та проведення інтерв'ю.
4. Анкетування як метод опитування. Специфіка та види анкетного опитування.
5. Структура анкети. Види запитань анкети. Вимоги до їх формулювання.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ №4

Педагогічний експеримент

Питання для обговорення

1. Види педагогічних експериментів.
2. Етапи організації та проведення педагогічного експерименту.
3. Технологія проведення експерименту.
4. Оформлення результатів експерименту.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ №5

Логіка науково-дослідної роботи

Питання для обговорення

1. Вимоги до проведення наукового дослідження.
2. Послідовність проведення наукового дослідження.
3. Науковий напрямок, проблема і тема наукового дослідження. Вибір теми дослідження.
4. Ознайомлення із станом обраної теми дослідження.
5. Уточнення теми і складання програми дослідження.
6. Методологічний апарат наукового дослідження.
7. Мета та завдання дослідження.
8. Вибір методів дослідження. Умови забезпечення адекватності обраних методів дослідження його меті та завданням.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ №6-7

Організація та проведення наукового дослідження

Питання для обговорення

1. Складання календарного плану робіт. Педагогічне прогнозування.
2. Гіпотеза дослідження.
3. Систематичне накопичення дослідних матеріалів. Зведення і опрацювання результатів дослідження.
4. Науковий експеримент.
5. Оформлення результатів експериментальної дослідницької роботи.
6. Упровадження у практику та оцінювання теоретичної й практичної значущості результатів дослідження.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ №8

Обробка та оформлення результатів дослідження

Питання для обговорення

1. Форми узагальнення результатів наукових досліджень.
2. Методи зведення й обробки результатів експериментальних досліджень: статистичні, графічні й табличні.
3. Математичні методи опрацювання результатів дослідження.
4. Складання списку літературних джерел.
5. Підготовка до захисту та захист магістерської дисертації

9. Оцінювання та вимоги до контролю результатів навчання

Форми (методи) оцінювання: поточне, реферативні, повідомлення, тестування, інсценування навчально-дослідного завдання.

Розподіл балів:

Поточне оцінювання – 60 балів; УНДЗ – 20 балів;

Підсумковий контроль – 20 балів.

10. Література:

1. Андрієвський Б.М. Методичний посібник з курсу «Основи педагогічних досліджень» / Б.М. Андрієвський, Херсон: Айлант, 2010. – 36 с.
2. Андрієвський Б.М. Вимоги до написання дипломних і курсових робіт: Методичні рекомендації/ Б.М. Андрієвський, Херсон: Айлант, 2012. – 40 с.
3. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский, М., 1982. – 252 с.
4. Гершунский Б.С. Педагогическая прогностика/ Б.С. Гершунский, К.: Вища школа., 1986. – 200 с.
5. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: методичні поради молодим науковцям / С. У. Гончаренко, К.: АПН України, 1995. – 45 с.
6. Клименюк А.В. Методология и методика педагогического исследования: Учебн. пособие. / О. Клименюк, Київ-Ніжин: Видавництво «Аспект-Поліграф», 2006. – 308 с.
7. Пілюшенко В.Л. Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення: Навч. посібник. / В.Л. Плющенко, І.В. Щербак, К.: Лібра, 2004. – С. 310-329.
8. Програма написання курсових робіт для студентів педагогічних спеціальностей / Укладач Л.Артемова, К., 2004. – 19 с.
9. Пехота О.М. Основи наукових досліджень: від студента до наукової школи / О.М. Пехота, І.П. Єрмакова, Миколаїв: Ілліон, 2011. – 340 с.
10. Рудницька О.П. Основи наукових досліджень / О.П. Рудницька, К: НПУ, 1988. – 143 с.
11. Рудницька О.П. Основи педагогічних досліджень / О.П. Рудницька, К., 2007. – 273 с.
12. Сидоренко В.К. Основи наукових досліджень / В.К. Сидоренко, П.В. Дмитренко, К., 2000. – 315 с.
13. Стеченко Д.М. Основи наукових досліджень: підручник, затв. МОНУ. – 2-ге видання, перероб. і доп. / Д.М. Стеченко, К.: Знання, 2007, 317 с.
14. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій. Навчальний посібник / А.С. Філіпенко, К.: Академвидав, 2005. – 208 с.